

# RESUMEN DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO EUROSTUDENT 2021–2024 “*Social and Economic Conditionsof Student Life in Europe*”

**Editor:** Kristina Hauschildt

**Authors:** Kristina Hauschildt; Christoph Gwosć; Hendrik Schirmer  
Sylvia Mandl; Cordelia Menz

## 1.- Características de las Poblaciones Estudiantiles Nacionales

### **Edad de los estudiantes**

La edad de los estudiantes presenta un panorama diverso en todo el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), con un lapso de 10,5 años entre los dos países con población más joven (Azerbaiyán) y mayor (Islandia) según la edad media.

### **Mujeres en la educación superior**

Las mujeres representan la mayoría de los estudiantes de educación superior en casi todos los países de EUROSTUDENT, siendo entre el 50 % y el 66 % de los estudiantes. A pesar de ser mayoría absoluta, la representación de género está gravemente sesgada entre temas e instituciones.

### **Padres estudiantes**

Actualmente, un promedio de 12 % de los estudiantes reportan ser padres, con un promedio de hijos de 1,9. Los padres estudiantes dedican mucho tiempo al cuidado de sus hijos, especialmente si sus hijos son pequeños. En consecuencia, los padres estudiantes en casi todos los países suelen estudiar a baja intensidad y dedican menos de 20 horas semanales a sus estudios.

### **Antecedentes de migración**

Uno de cada cuatro estudiantes (24 %) en los países de EUROSTUDENT tiene antecedentes internacionales a través de su familia o educación. El 14 % de los estudiantes educados en el país nacieron en el extranjero o tienen al menos uno de los padres nacido en el extranjero; y el 10 % de los estudiantes poseen un título internacional de acceso a la educación superior, es decir, fue a la escuela en el extranjero. En promedio, el 78 % de los estudiantes internacionales tienen ciudadanía extranjera.

### **Estudiantes con discapacidad**

El 19 % de los estudiantes reporta limitaciones en sus estudios por alguna discapacidad, limitación funcional o problema de salud. Lo más común es que los estudiantes indiquen que experimentan problemas de salud mental (13 % de los estudiantes en todos los países), seguidos de enfermedades físicas crónicas y otros problemas de salud/limitaciones funcionales/deficiencias. En comparación con la población general, en casi todos los países los estudiantes de educación superior indican con mayor frecuencia una discapacidad que sus homólogos de la población, y sólo Dinamarca muestra el patrón inverso.

### **Experiencias de discriminación**

En promedio, el 22 % de los estudiantes reportan haberse sentido discriminados en el contexto de sus estudios. **En España, Portugal y Austria, alrededor de un tercio de los estudiantes indicaron haber experimentado comportamientos discriminatorios.** En promedio, los motivos más comunes de discriminación, según lo perciben los propios estudiantes, son el género y la edad, con un 8 y un 6 %, respectivamente, que atribuyen a esta característica los malos tratos experimentados.

## **2.-Antecedentes Socioeconómicos de los Estudiantes**

### **Educación de los padres de los estudiantes**

Los estudiantes con padres con educación terciaria son mayoría en todos los países. El 52% de los estudiantes tiene al menos uno de sus padres con título de licenciatura, maestría o doctorado; y el 7 % tiene padres cuyo título más alto es el nivel CINE 5 (ciclo corto). Los estudiantes cuyos padres no completaron la educación terciaria son una minoría (41%).

### **Estudiantes sin formación terciaria**

En todos los países, la formación educativa no terciaria es más común entre las mujeres, los estudiantes de mayor edad, los estudiantes que ingresaron con retraso o vías de acceso alternativas y los estudiantes educados en el país. Los estudiantes sin formación terciaria dependen más a menudo de sus propios ingresos provenientes del trabajo o del apoyo público, en lugar del apoyo familiar, y con mayor frecuencia realizan sus estudios con menor intensidad y a tiempo parcial. En cuanto a las opciones de estudio, los estudiantes de entornos no terciarios se encuentran predominantemente en entornos no universitarios y en programas de ciclo corto, si se ofrecen.

### **Subrepresentación de estudiantes de educación no terciaria**

Según la educación de los padres, en promedio, la matrícula de estudiantes de entornos no terciarios es un 16% menor de lo esperado según los niveles educativos de la población general. Austria, Islandia, Irlanda, Lituania, Polonia, Portugal, Eslovaquia y Suecia presentan excepciones a este patrón, con una representación estudiantil de al menos el 90 % del nivel esperado según el nivel educativo de sus padres.

### **Estado financiero de los padres de los estudiantes**

En la mayoría de los países, los estudiantes suelen clasificar la situación financiera de su familia como "promedio", y casi la mitad expresa esta opinión. Aproximadamente un tercio de los estudiantes percibe que sus familias son muy o algo acomodadas, mientras que aproximadamente uno de cada cinco considera que su familia no es acomodada. La educación de los padres está claramente asociada con la situación financiera de los padres.

### **Disponibilidad de recursos de estudio por formación académica**

En general, la mayoría de los estudiantes tiene acceso a los recursos que necesitan para sus estudios (dispositivos electrónicos, escritorio, Internet, un lugar tranquilo para estudiar). Surgen diferencias claras en los cuatro recursos al comparar a estudiantes de entornos educativos bajos y altos. El acceso a una computadora, un escritorio y un lugar tranquilo para estudiar están menos comúnmente disponibles para los estudiantes de niveles educativos más bajos. La disponibilidad de Internet muestra un patrón mixto de resultados.

### **3.-Transición Hacia y Dentro de la Educación Superior**

#### **Diversas vías de acceso a la educación superior**

Las cualificaciones estándar y las vías de acceso son predominantes para acceder a la educación superior, y sólo unas minorías utilizan vías alternativas. Los estudiantes de mayor edad tienden a depender más de rutas de acceso alternativas, lo que facilita su ingreso a la educación superior. En consecuencia, estas rutas contribuyen a la inclusión social y a las oportunidades de aprendizaje permanente. Además, una formación no terciaria y una edad avanzada suelen ir de la mano de una experiencia laboral más amplia antes de matricularse en la educación superior.

#### **Impacto de las rutas de acceso alternativas en el tiempo de transición**

En promedio entre países, alrededor de uno de cada seis estudiantes comienza la educación superior más de dos años después de dejar la escuela, con una variación sustancial entre los países. Los estudiantes que ingresan a la educación superior a través de rutas de acceso alternativas tienen períodos de transición notablemente más largos que aquellos que ingresan a través de rutas de acceso estándar.

#### **Interacción de vías de acceso, participación y diversidad de edades.**

Con un uso cada vez mayor de vías alternativas de acceso a la educación superior en un país, se encuentran edades de ingreso más altas, una mayor heterogeneidad de edad y un mayor nivel de participación de la población en la educación superior. En general, la diversificación de las vías de acceso parece ir de la mano de la apertura de los sistemas de educación superior.

#### **Interrupciones del estudio y patrones de retorno**

En promedio, el 8 % de los estudiantes reporta haber interrumpido previamente sus estudios actuales, principalmente por períodos cortos ( $\leq 1$  año). Existen disparidades sociales en la duración de las interrupciones, y los estudiantes de grupos de mayor edad indican pausas más largas.

#### **Tiempo de transición a los estudios de Máster**

Una parte considerable de los estudiantes de Máster experimentan un retraso de al menos 2 años entre la finalización de sus estudios previos y el inicio de su

programa de Máster (28%). Los antecedentes educativos no terciarios y la edad avanzada se correlacionan con períodos de transición más largos, lo que destaca la necesidad de vías educativas flexibles para adaptarse a las diversas circunstancias de los estudiantes.

### **Éxito académico y progresión de estudios**

Las duraciones prolongadas de los estudios (es decir, por encima del período de estudio estándar) se asocian con un menor sentido de pertenencia a la educación superior, un menor rendimiento autoevaluado en los estudios y una mayor probabilidad de contemplar el abandono de los estudios. Los estudiantes de maestría generalmente exhiben una mayor integración, un mayor rendimiento y menores intenciones de abandono en comparación con los estudiantes de licenciatura.

## **4.-Tipos y Modos De Estudio**

### **Flexibilidad de estudio en toda Europa**

En los países de EUROSTUDENT, son evidentes diversas formas de flexibilidad en los estudios. En promedio, el 15 % de los estudiantes tienen un estatus de tiempo parcial, el 9 % están matriculados en programas de educación a distancia y el 23 % estudian predominantemente o completamente en línea (categorías no excluyentes).

### **Variaciones estructurales en las modalidades de estudio en los sistemas nacionales de educación superior**

Los sistemas nacionales de educación superior exhiben relaciones variadas entre la intensidad del estudio y los modos de estudio flexibles. Los estudiantes parecen crear su propia flexibilidad mediante una menor intensidad de estudio cuando faltan estructuras formales. Si bien la mayoría de las correlaciones carecen de importancia, existen vínculos notables entre el aprendizaje en línea y a distancia, así como entre la baja intensidad de estudio y el aprendizaje en línea.

### **Patrones en la preferencia de estudio flexible entre grupos demográficos**

Los factores sociodemográficos influyen en la adopción de modos de estudio flexibles en todos los países, y los estudiantes de mayor edad y aquellos sin formación terciaria prefieren estudios a tiempo parcial, a distancia o en línea. Además, los estudiantes que dependen de sus propios ingresos laborales, estudian Educación o Empresas, Administración y Derecho, tienen una baja intensidad de estudio o tienen períodos de transición más largos y rutas alternativas de acceso a la educación superior y se inclinan más por modalidades flexibles.

### **Satisfacción con el programa de estudios.**

En promedio entre países, alrededor de dos tercios de los estudiantes recomiendan su programa de estudio principal, con tasas de satisfacción

similares entre los estudiantes en línea y una satisfacción superior al promedio entre los estudiantes a tiempo parcial en muchos países.

### **Disparidades sociales entre tipos de Instituciones de Educación Superior (IES)**

Las universidades y las instituciones de investigación intensiva matriculan a mayores proporciones de estudiantes de entornos acomodados y con educación terciaria. De manera similar, las instituciones con una alta dotación de personal académico e intensidad investigadora también atraen a estudiantes de entornos más privilegiados. Sin embargo, las diferencias basadas en la especialización del campo y el control institucional son menos pronunciadas.

### **Disparidades en el modo de estudio entre tipos de IES**

Las instituciones no universitarias, las instituciones con mayor desequilibrio en la proporción de estudiantes por personal académico, menos intensivas en investigación, así como las IES especializadas en materias muestran proporciones más altas de formatos de estudio flexibles entre sus poblaciones estudiantiles. Aunque las IES públicas suelen ofrecer estudios a tiempo parcial, los estudiantes de las IES privadas suelen ser estudiantes a distancia o en línea.

## **5.-¿De Cuánto Tiempo Disponen los Estudiantes?**

### **Distribución del tiempo**

Los horarios de los estudiantes están llenos: en promedio, un estudiante dedica 48 horas por semana a actividades relacionadas con el estudio (tiempo de estudio personal y estudios impartidos) y trabajo. En Letonia y Polonia, la asignación de tiempo de los estudiantes es mayor: 54 horas dedicadas al estudio y al trabajo. En Finlandia, Francia y Suecia –donde los estudiantes reportan el menor gasto de tiempo– el promedio es inferior en más de 10 horas por semana.

### **Tiempo dedicado al trabajo**

En promedio, los estudiantes dedican 14 horas semanales al trabajo remunerado. El hecho de que trabajar mientras se estudia afecte el tiempo disponible para dedicarlo al tiempo libre y/o al tiempo de estudio depende de cuántas horas a la semana trabajan los estudiantes. Si bien el tiempo libre se ve afectado principalmente cuando se trabaja entre 1 y 10 horas por semana, trabajar más de 10 horas por semana también se asocia con una reducción del tiempo de estudio. Los estudiantes que trabajan 37 horas semanales, en promedio, sólo dedican 26 horas a sus estudios, en comparación con los estudiantes sin trabajo remunerado que dedican 38 horas a estudiar.

### **Tiempo dedicado a actividades relacionadas con el estudio.**

En promedio, los estudiantes que estudian mayoritariamente o completamente en línea informan que dedican 5 horas menos a actividades relacionadas con el

estudio (30 horas) que los estudiantes que estudian mayoritariamente o completamente en persona (35 horas). Esta diferencia se debe principalmente a que se dedica menos tiempo a los estudios impartidos. También se producen diferencias en el tiempo dedicado a actividades relacionadas con el estudio entre los estudiantes que se identifican como "estudiantes" y aquellos que se identifican como "trabajadores". En promedio, los "trabajadores" invierten alrededor de dos tercios del tiempo que los "estudiantes" invierten en estudiar.

### **Tiempo de estudio por nivel de carrera y por campo de estudio**

En promedio, los estudiantes dedican 16 horas por semana a los estudios impartidos. Los estudiantes de máster son los que menos dedican (12 horas), seguidos de los estudiantes de grado (17 horas) y los estudiantes de titulaciones nacionales de larga duración (19 horas). En promedio, los estudiantes dedican 18 horas por semana a su tiempo de estudio personal. Con 17 horas a la semana, el estudiante promedio de Licenciatura tiende a dedicar un poco menos de tiempo a estudios personales que un estudiante típico de Maestría (18 horas). Sin embargo, en casi todos los países que ofrecen títulos nacionales de larga duración, esos estudiantes dedican mucho más tiempo a estudios personales (23 horas en promedio) que los estudiantes de Licenciatura o Maestría. Los estudiantes de Medicina y Odontología dedican la mayor parte de su tiempo a actividades relacionadas con el estudio (47 horas), mientras que los estudiantes de Ciencias de la Educación dedican menos tiempo a estas actividades (28 horas).

### **Intensidad de estudio y bienestar mental.**

En promedio en todos los países de EUROSTUDENT, aproximadamente una quinta parte de los estudiantes estudia hasta 20 horas a la semana, la mitad de los estudiantes estudia hasta 40 horas a la semana y casi uno de cada tres estudiantes estudia más de 40 horas a la semana. En promedio, los estudiantes de alta intensidad indican un nivel ligeramente menor de bienestar mental en comparación con los estudiantes de baja intensidad. Las diferencias entre los dos grupos varían, con una gran brecha de bienestar entre los estudiantes de alta y baja intensidad en Lituania, Malta, Polonia, Eslovaquia y Suecia, y ninguna diferencia en Finlandia y Georgia. Sin embargo, no hay ningún país en el que los estudiantes de alta intensidad indiquen un mayor nivel de bienestar mental que los estudiantes de baja intensidad.

## **6.- Empleo y prácticas de estudiantes**

### **Estudiantes con trabajos remunerados.**

De media, el 59 % de los estudiantes en los países EUROSTUDENT trabajan durante el periodo lectivo. Uno de cada cinco estudiantes se ve a sí mismo principalmente como un "trabajador", más que como un "estudiante". En casi todos los países, los estudiantes de mayor edad, los que no asisten a universidades y las estudiantes trabajan con más frecuencia que sus homólogos. Los estudiantes varones trabajan más horas y ganan más dinero en la mayoría de los países de EUROSTUDENT. Entre los estudiantes que trabajan más de 20 horas semanales, las intenciones de abandonar los estudios son más frecuentes que entre los que no trabajan.

### **Relación de trabajos y estudios**

En general, aproximadamente la mitad de los estudiantes que trabajan ocupan un puesto directamente relacionado con sus estudios. Si el trabajo está estrechamente relacionado con los estudios difiere según los campos de estudio. Los estudiantes de Ciencias Sociales, Periodismo e Información, Artes y Humanidades, así como de Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística, en promedio, tienen menos frecuencia en trabajos que coincidan con su campo, mientras que en Educación, Salud y Bienestar, y Tecnologías de la Información y la Comunicación, ocurre justo lo contrario.

### **Motivación para trabajar**

Poder pagar los gastos de subsistencia parece ser la principal motivación para trabajar de los estudiantes, seguida de cerca por el deseo de poder permitirse cosas adicionales. En comparación con los estudiantes que trabajan de una a cinco horas a la semana, aquellos que trabajan más de 20 horas a la semana dicen con mucha más frecuencia que trabajan para pagar los gastos de subsistencia y poder permitirse el lujo de ser estudiantes. De todos los estudiantes, en promedio, el 29% no podía permitirse el lujo de estudiar sin tener un trabajo remunerado.

### **Pasantías**

En promedio, alrededor del 40 % de los estudiantes han realizado al menos una pasantía en su país o en el extranjero desde que ingresaron por primera vez a la educación superior, pero existen diferencias muy grandes entre los países de EUROSTUDENT. En general, sólo una de cada tres prácticas es remunerada y la mayoría de las prácticas no remuneradas son obligatorias. Las pasantías no remuneradas son más comunes en los campos de Educación y Salud y Bienestar.

### **Antecedentes financieros**

A menudo son los estudiantes con padres poco acomodados los que tienen que trabajar durante el período lectivo. En promedio, la proporción de estudiantes que deben trabajar para poder estudiar es más de 2,5 veces mayor entre los estudiantes con padres nada acomodados en comparación con aquellos que provienen de entornos adinerados. Los estudiantes cuyos padres no son nada acomodados también tienden a verse a sí mismos como "trabajadores" más que como "estudiantes". Además, suelen realizar prácticas no remuneradas.

## **7.- Recursos de los estudiantes**

### **Nivel de ingresos de los estudiantes**

En Letonia, Malta y Rumania, el ingreso medio mensual de los estudiantes, incluidas las transferencias en especie, es comparativamente alto, con valores superiores a 1.400 del estándar de poder adquisitivo (PPS). En Azerbaiyán, Dinamarca, Francia, Alemania y Eslovaquia, el ingreso medio está por debajo de 1.000 PPS.

### **Impacto financiero de la pandemia de COVID-19**

En promedio entre países, el 23 % de los estudiantes informan de un impacto muy negativo de la pandemia en la financiación de sus estudios. Los grupos de estudiantes que se ven afectados en mayor medida son aquellos cuyos padres

no son nada acomodados (35 %), los estudiantes que dependen del apoyo estudiantil público nacional (25 %) y los estudiantes con discapacidades (30 %).

### **Ingresos estudiantiles e inflación**

Se compararon los ingresos de los estudiantes y la inflación entre 2013 y 2022/23 en un número limitado de países y, en la mayoría de ellos, los ingresos de los estudiantes fueron más altos que la inflación. En Francia esto sólo se aplica temporalmente y en Suecia la tasa de inflación fue la mayor parte del tiempo claramente superior a la tendencia de los ingresos.

### **Composición de la financiación estudiantil**

Desde una perspectiva macro, los estudiantes reciben, en promedio en todos los países, el 40% de sus ingresos mensuales totales de su familia o pareja. Los ingresos propios de los estudiantes representan el 41%, el apoyo público nacional a los estudiantes el 12% y otras fuentes de ingresos representan el 6%.

### **Importancia de las aportaciones familiares/pareja**

De media en los países de EUROSTUDENT, el 76 % de los estudiantes reciben apoyo en efectivo y en especie de sus padres, pareja u otros familiares. Este tipo de ayuda representa una media del 52 % de los ingresos mensuales totales de los beneficiarios.

### **Importancia del apoyo público**

En todos los países, el 41% de los estudiantes reciben, en promedio, apoyo estudiantil público nacional. De esta manera, el sector público aporta el 34% del ingreso mensual total de los beneficiarios.

### **Destinatarios del apoyo público**

Los grupos de estudiantes que reciben apoyo estudiantil público nacional en una medida superior a la media son, por ejemplo, los estudiantes jóvenes (< 25 años), los estudiantes que no pagan tasas y los estudiantes con antecedentes migratorios.

### **Alcance de las dificultades financieras de los estudiantes**

Si se mide según el promedio internacional, el 26% de todos los estudiantes reportan dificultades financieras graves o muy graves. En Georgia, Islandia, Irlanda, Letonia, Polonia y Rumanía, más del 30 % de los estudiantes se enfrentan a este problema.

## **8.- Gastos de los estudiantes**

### **Gastos de estudiantes e inflación.**

Al comparar la evolución de los gastos mensuales totales de los estudiantes y la tasa de inflación parece que en el 88% de los países el cambio porcentual de los gastos de los estudiantes superó la inflación.

### **La composición de los gastos de los estudiantes.**

El gasto de los estudiantes está dominado por sus costes de vida. En promedio entre países, la composición de los gastos totales de los estudiantes es la siguiente: 62 % de los costos de vida pagados por los estudiantes, 28 % de los costos de vida pagados por otros (por ejemplo, padres o parejas), 5 % de los costes relacionados con los estudios pagados por los estudiantes, y 5 % de los gastos relacionados con los estudios pagados por terceros.

### **Costes de vida seleccionados**

Los estudiantes que viven fuera del hogar de sus padres destinan, en promedio entre países, el 37% de sus gastos mensuales totales, incluidas las transferencias en especie, al alojamiento, el 23% a la alimentación y el 7% al transporte.

#### **Costes de alojamiento por tipo de vivienda.**

Los estudiantes que viven con su pareja/hijos gastan, en promedio, 494 PPS por mes en alojamiento. Los estudiantes que viven solos (fuera del alojamiento para estudiantes) gastan 469 PPS en este propósito. Sus compañeros de estudios que utilizan alojamientos compartidos gastan 364 PPS y los estudiantes que viven en alojamientos para estudiantes dedican 329 PPS a los costes de vivienda.

#### **Sobrecarga de costos de alojamiento**

En promedio en todos los países, el 26% de los estudiantes enfrentan una sobrecarga de costes de alojamiento (es decir, gastan el 40% o más de sus ingresos totales en alojamiento). Los grupos de estudiantes que se ven afectados por este fenómeno con más frecuencia que el promedio incluyen, por ejemplo, estudiantes internacionales, estudiantes que dependen del apoyo estudiantil público nacional, estudiantes con dificultades financieras, estudiantes que viven solos y aquellos que viven con otras personas.

#### **Costes de alojamiento a lo largo del tiempo.**

Una comparación temporal de la proporción de los costes de alojamiento de los estudiantes en sus gastos totales durante las últimas cuatro rondas de EUROSTUDENT muestra que se puede reconocer una tendencia creciente en los costes relativos de alojamiento en el 86% de los países de EUROSTUDENT. Los fuertes aumentos en los costes relativos de la vivienda son visibles, entre otros, en Dinamarca, Malta y Noruega, con entre 13 y 15 puntos porcentuales.

#### **Costes relacionados con el estudio**

En promedio entre países, los estudiantes asignan el 7% de sus gastos mensuales totales, que incluyen transferencias en especie, a las tasas de matrícula, el 1% a otras tasas y el 2% a otros costos regulares relacionados con los estudios.

#### **Estudiantes que pagan tasas de matrícula**

Alrededor de la mitad (46%) de los estudiantes de los países EUROSTUDENT pagan, en promedio internacional, tasas de matrícula a las IES. Los grupos de estudiantes que se ven afectados en mayor medida son los de bajos niveles educativos, los estudiantes matriculados en instituciones de educación superior de control privado y los estudiantes que estudian Negocios, Administración y Derecho.

#### **Magnitud de las tasas de matrícula**

Los estudiantes pagan un promedio de 256 PPS por mes por tasas de matrícula. El importe de las tasas es más alto en Finlandia y Suecia, aunque la obligación de pago se aplica sólo a un grupo muy pequeño de estudiantes en estos países (no más del 3%).

### **9.- Situación de la vivienda de los estudiantes**

#### **Tipos de vivienda**

De media en los países de EUROSTUDENT, el 34 % de los estudiantes viven con sus padres. El 26 % de los estudiantes comparte su hogar (y su vida) con

pareja y/o hijos. El 15 % de los estudiantes reside en viviendas para estudiantes y otro 13 % comparte su alojamiento con otras personas. Vivir solo es la forma de vivienda menos común (12%).

### **Viviendo con padres**

Los estudiantes que viven en el hogar de sus padres se encuentran con especial frecuencia entre aquellos que no tienen dificultades financieras (38% en promedio entre países). Por el contrario, los estudiantes con dificultades económicas y los estudiantes cuyos padres tienen un nivel educativo bajo viven con sus padres en una proporción claramente inferior a la media (30 % y 28 %).

### **Alojamiento para estudiantes**

En todos los países de EUROSTUDENT, el 15 % de los estudiantes han decidido vivir en alojamientos para estudiantes. Entre los grupos de estudiantes que utilizan con bastante frecuencia este tipo de alojamiento se encuentran, p.e. estudiantes que dependen del apoyo estudiantil público nacional (30 %), estudiantes jóvenes por debajo del edad de 22 años (20 %), y estudiantes que dependen de las aportaciones familiares/pareja (18 %). Los estudiantes que se perciben a sí mismos como "trabajadores" apenas se encuentran en las residencias universitarias (4%).

### **Evolución del alojamiento para estudiantes en el tiempo**

Al comparar la proporción de estudiantes de Licenciatura que residen en alojamientos para estudiantes entre el 5º informe EUROSTUDENT y el actual, sale a la luz que en el 58% de los países su proporción ha disminuido. La disminución fue más pronunciada en Eslovaquia, Letonia y Finlandia, con al menos 12 puntos porcentuales. En el 37% de los países, los estudiantes de licenciatura utilizan ahora las residencias universitarias con más frecuencia que antes.

### **Acceso de los estudiantes a una buena conexión a Internet.**

De media, el 7 % de los estudiantes que viven en alojamientos para estudiantes afirman que rara vez o nunca tienen suficiente conexión a Internet. Las proporciones respectivas en las demás formas de vivienda son las siguientes: vivir con otras personas, vivir solo y vivir con los padres: 4 %, vivir con la pareja/hijos: 3 %.

### **Acceso de los estudiantes a un lugar tranquilo para estudiar.**

Los estudiantes que viven con su pareja/hijos tienen las mayores dificultades para encontrar un lugar tranquilo para estudiar en sus hogares (promedio entre países: 13%). Quienes viven en residencias de estudiantes y en casa de sus padres están un poco menos preocupados (ambos 12%). La proporción de estudiantes que viven con otras personas es del 10% y los estudiantes que viven solos tienen las menores dificultades a este respecto (5%).

### **Desplazamientos entre casa y la IES**

Los estudiantes que viven con sus padres pasan más tiempo desplazándose desde su casa hasta la IES a la que asisten; el tiempo medio (en un sentido) es de 45 minutos. Sus compañeros de estudios en alojamientos para estudiantes tienen el tiempo de viaje más corto: 15 minutos de ida.

## **10.- Movilidad estudiantil internacional**

### **Tipos de movilidad internacional temporal**

En promedio, un total del 24 % de los estudiantes participaron en formas temporales de movilidad internacional. El 5 % de los estudiantes estaban

matriculados en el extranjero de forma temporal, y un 1 % adicional realizaba tanto estudios como prácticas. Aquellos que sólo realizaron las prácticas constituyeron el 3%, mientras que el 14% participó en otras actividades relacionadas con los estudios en el extranjero. La variación entre países no sólo se relaciona con el número total de estudiantes que han participado en movilidad internacional sino también con la composición de los tipos de movilidad.

### **Desigualdades sociales en las tendencias de la movilidad internacional a lo largo del tiempo**

Más de un cuarto de siglo después del inicio del Proceso de Bolonia, la movilidad internacional de estudiantes dentro del EEES ha experimentado cambios dinámicos. La matrícula en el extranjero, por ejemplo, alcanzó su punto máximo entre 2012 y 2018, para luego estancarse. Los antecedentes educativos de los estudiantes influyen en la participación, lo que revela brechas constantes que favorecen a los estudiantes de hogares académicos en todos los tipos de movilidad, y los estudiantes con antecedentes académicos generalmente muestran tasas de participación más altas.

### **Diversos factores sociodemográficos y relacionados con los estudios en la movilidad estudiantil**

La movilidad de los estudiantes internacionales está influenciada por diversas características sociodemográficas y relacionadas con los estudios, como los antecedentes migratorios, la situación financiera de los padres, los campos de estudio, la financiación de las IES y la actividad de investigación de las IES.

### **Patrones de movilidad temporal a lo largo del estudio**

Los detalles específicos de cada tipo de movilidad estudiantil internacional se vuelven obvios al examinar las tendencias entre programas de grado y años de estudio. Los resultados de los períodos de inscripción en el extranjero sugieren que los estudiantes que se inclinan por estudiar en el extranjero también pueden tener una tendencia a proseguir sus estudios con un título de segundo ciclo y que los estudiantes de programas de licenciatura a menudo eligen estudiar en el extranjero hacia la conclusión de su título de primer ciclo.

### **Motivaciones de los estudiantes para realizar estudios en el extranjero de manera temporal**

Si bien, en promedio entre países, el 6 % de los estudiantes planea activamente matricularse en el extranjero, el 24 % expresa intenciones generales sin planes concretos, lo que sugiere un grupo considerable de posibles estudiantes móviles. La financiación sigue siendo un obstáculo importante, especialmente en las primeras fases de toma de decisiones, lo que pone de relieve la necesidad de programas de apoyo específicos.

### **Organización, financiación y características de movilidad internacional**

Mientras que Erasmus(+) es popular para la organización y financiación de períodos de estudio en el extranjero (60%), las prácticas en el extranjero se organizan principalmente de forma independiente (55%). Las características de las prácticas varían considerablemente en cuanto al grado de obligación y compensación financiera. Las actividades en el extranjero distintas de los estudios y las pasantías incluyen investigaciones, excursiones, escuelas de verano/invierno, cursos de idiomas y actividades no especificadas. El aumento de actividades no especificadas, potencialmente virtuales, sugiere una adaptación a la pandemia de COVID-19.

Puedes consultar el informe completo en [https://www.eurostudent.eu/download\\_files/documents/Eurostudent8\\_2024\\_bf.pdf](https://www.eurostudent.eu/download_files/documents/Eurostudent8_2024_bf.pdf)

Además, toda la base de datos está disponible en: <https://database.eurostudent.eu/>

Y puedes encontrar más información sobre el proyecto en su página web: <https://www.eurostudent.eu/>